

JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES ADMINISTRACIÓN 2018 - 2022

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Gestión 2018-2022

Agenda de la presentación

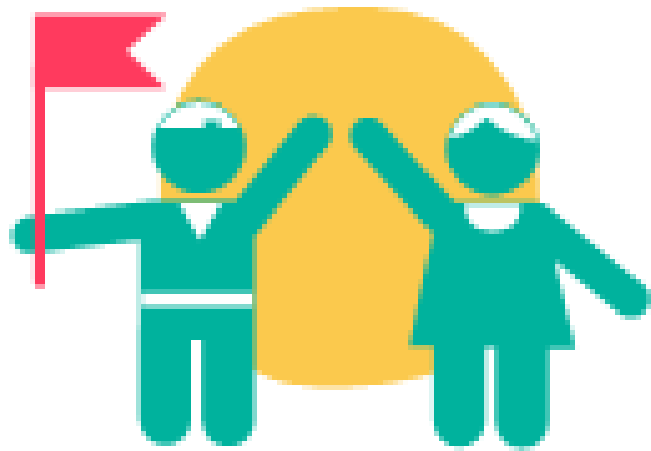
- 1 Estructura y organización
- 2 Balance y acciones 2018 - 2022
- 3 Focos prioritarios de seguimiento

Agenda de la presentación

- 1 **Estructura y organización**
- 2 Balance y acciones 2018 - 2022
- 3 Focos prioritarios de seguimiento

Estructura y organización

Misión y visión



MISIÓN DE LA JUNJI:

La Junta Nacional de Jardines Infantiles tiene la misión de entregar educación parvularia de calidad y bienestar integral a niños y niñas preferentemente entre 0 y 4 años de edad, priorizando a las familias con mayor vulnerabilidad socioeconómica, a través de una oferta programática diversa y pertinente a los contextos territoriales.



VISIÓN DE LA JUNJI:

Ser referente en educación inicial de calidad, donde niños y niñas son protagonistas de sus propios aprendizajes.

Estructura y organización

Objetivos estratégicos



Estructura y organización

Unidades Educativas

2020-2022

Región	2020	2021	2022
Arica y Parinacota	42	40	40
Tarapacá	35	35	35
Antofagasta	31	29	31
Atacama	45	44	44
Coquimbo	127	130	135
Valparaíso	123	126	134
Metropolitana	278	275	285
O'Higgins	99	106	111
Maule	110	111	107
Ñuble	29	43	37
Bío Bío	140	167	168
La Araucanía	135	138	138
Los Ríos	55	55	57
Los Lagos	98	99	99
Aysén	24	24	24
Magallanes	30	29	33
Total general	1.401	1.451	1.478

Fuente: GESPARVU

Estructura y organización

Matrícula

2020-2022

Región	2020 (dic.)	2021 (dic.)	2022 (mar.)
Arica y Parinacota	2.968	2.965	2.436
Tarapacá	2.743	2.744	2.110
Antofagasta	3.186	3.301	2.648
Atacama	1.817	1.935	1.396
Coquimbo	4.601	4.503	3.002
Valparaíso	6.479	6.236	4.558
Metropolitana	22.134	21.192	13.541
O'Higgins	2.995	3.479	2.287
Maule	5.849	6.321	4.777
Ñuble	1.099	1.590	1.046
Bío Bío	6.379	6.573	4.637
La Araucanía	4.168	4.535	3.105
Los Ríos	1.450	1.588	1.498
Los Lagos	4.145	4.013	3.408
Aysén	1.295	1.407	1.003
Magallanes	2.253	2.318	1.794
Total general	73.561	74.700	53.246

Fuente: GESPARVU

Estructura y organización

Unidades Educativas por modalidad

2020-2022

	2020			2021			2022		
	JI Clásico	JI Alternativo	Programas Educativos para la familia	JI Clásico	JI Alternativo	Programas Educativos para la familia	JI Clásico	JI Alternativo	Programas Educativos para la familia
Arica y Parinacota	24	12	6	24	10	6	24	10	6
Tarapacá	23	12	0	23	12	0	23	12	0
Antofagasta	23	8	0	25	4	0	27	4	0
Atacama	26	18	1	27	16	1	28	15	1
Coquimbo	46	80	1	49	80	1	55	79	1
Valparaíso	64	57	2	65	59	2	76	56	2
Metropolitana	220	47	11	218	46	11	232	41	12
O'Higgins	24	75	0	29	76	1	32	76	3
Maule	62	40	8	64	39	8	65	34	8
Ñuble	12	16	1	17	16	10	17	16	4
Bío Bío	72	61	7	77	60	30	78	60	30
La Araucanía	52	70	13	56	69	13	60	65	13
Los Ríos	25	26	4	26	26	3	28	26	3
Los Lagos	43	48	7	44	48	7	44	48	7
Aysén	14	3	7	15	2	7	15	2	7
Magallanes	18	2	10	19	2	8	21	2	10
Total general	748	575	78	778	565	108	825	546	107

Fuente: Sistema de Inscripción y Matrícula.

Estructura y organización

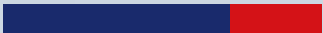
Matrícula promedio por modalidad

2020-2022

	2020			2021			2022*		
	JI Clásico	JI Alternativo	Programas Educativos para la familia	JI Clásico	JI Alternativo	Programas Educativos para la familia	JI Clásico	JI Alternativo	Programas Educativos para la familia
Arica y Parinacota	2.770	117	81	2.856	108	1	2.277	70	89
Tarapacá	2.622	121	0	2.597	147	0	1.992	118	0
Antofagasta	3.101	85	0	3.271	30	0	2.628	20	0
Atacama	1.573	227	17	1.738	197	0	1.238	120	38
Coquimbo	3.646	928	27	3.709	794	0	2.503	487	12
Valparaíso	5.553	867	59	5.360	875	1	3.936	607	15
Metropolitana	21.135	890	109	20.330	862	0	13.171	363	7
O'Higgins	1.957	1.038	0	2.385	1.094	0	1.665	585	37
Maule	5.254	509	86	5.787	534	0	4.318	382	77
Ñuble	878	205	16	1.294	204	92	954	92	0
Bío Bío	5.314	970	95	5.824	749	0	4.192	403	42
La Araucanía	3.151	926	91	3.730	805	0	2.347	674	84
Los Ríos	1.081	336	33	1.257	331	0	1.234	259	5
Los Lagos	3.541	553	51	3.463	547	3	2.968	390	50
Aysén	1.171	16	108	1.282	11	114	929	2	72
Magallanes	2.090	23	140	2.294	24	0	1.673	12	109
Total general	64.837	7.811	913	67.177	7.312	211	48.025	4.584	637

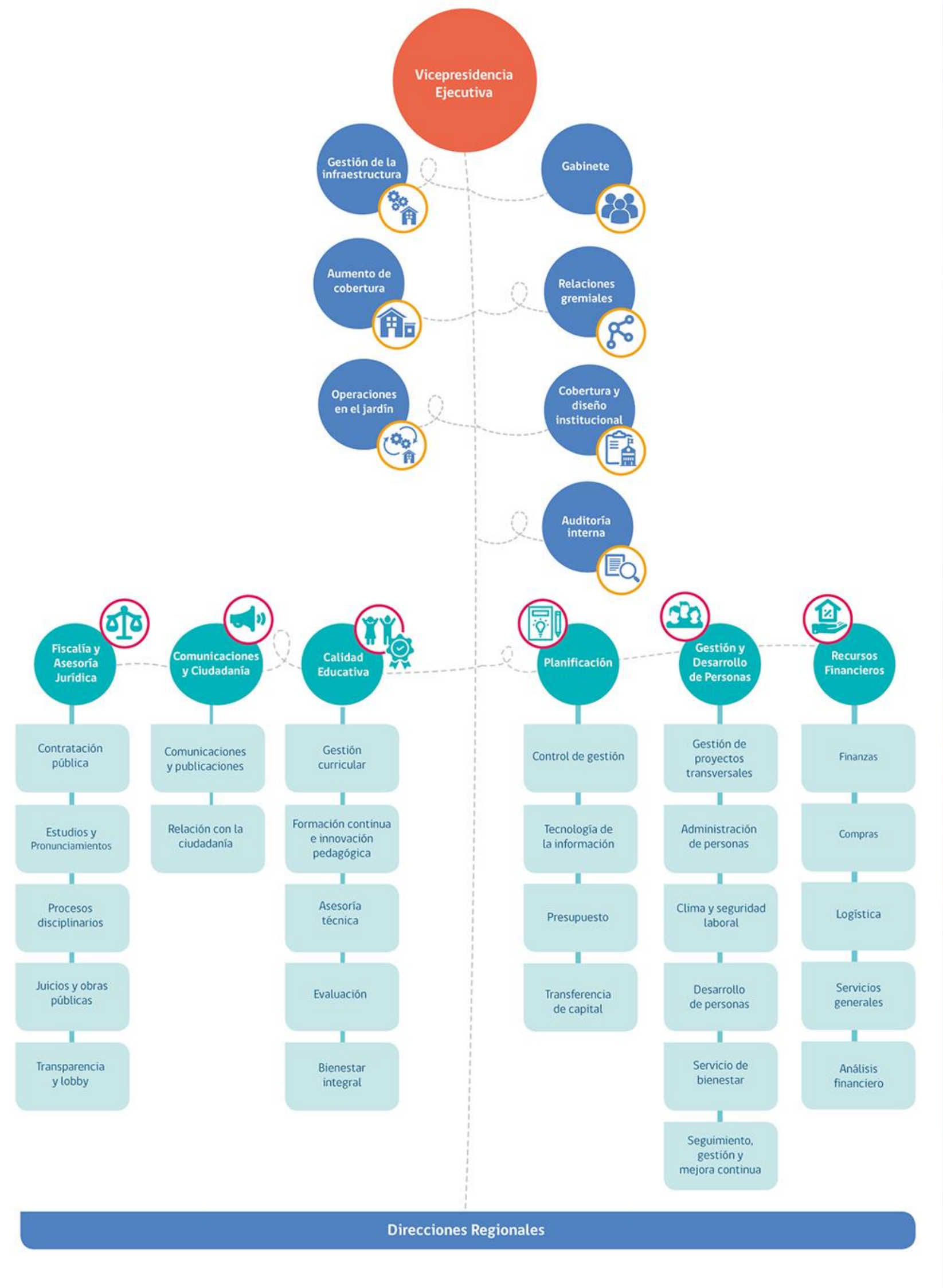
Fuente: Sistema de Inscripción y Matrícula.

*El 2022, para párvulos nuevos solo se considera la primera priorización al 05 de enero. La siguiente priorización se realizará entre el 18 y 22 de marzo, proyectándose una matrícula para fines de marzo de al menos 75.000 párvulos.



Estructura y organización

Organigrama



Estructura y organización

Organigrama



Estructura y organización

Cargos y funciones

Cargo	Funciones principales
Vicepresidencia Ejecutiva	La Vicepresidencia Ejecutiva de la Junta Nacional de Jardines Infantiles tiene las atribuciones contempladas en la Ley N° 17.301, de 1970, del Ministerio de Educación Pública, que “Crea Corporación Denominada Junta Nacional de Jardines Infantiles” y en los respectivos cuerpos normativos.
Departamento de Calidad Educativa	Le corresponde promover y asegurar una Educación Parvularia de calidad en contextos de bienestar integral para todos los niños y niñas de los programas Educativos de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.
Departamento de Comunicaciones y Ciudadanía	Es el departamento responsable de establecer vínculos con la ciudadanía en su conjunto, a través de una política comunicacional de modo de difundir la labor institucional del servicio, como también del liderazgo de las relaciones institucionales con organismos gubernamentales y no gubernamentales, relacionados con la sociedad civil y la participación ciudadana.
Departamento de Fiscalía y Asesoría Jurídica	Le corresponde asesorar, estudiar y generar los medios y las condiciones necesarias para velar por la juridicidad y publicidad de las actuaciones de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, conforme al ordenamiento jurídico vigente. Realizar el control de legalidad de todas las actuaciones del Servicio y defender los intereses de la Junta Nacional de Jardines Infantiles ante los Tribunales de Justicia. Asimismo, le corresponde dar estricto cumplimiento a lo establecido en la ley de transparencia de la función pública y de acceso a la información de la Administración del Estado, su reglamento y las instrucciones generales y, especialmente, coordinar con los distintos niveles jerárquicos del servicio sobre la oportuna observancia del deber de transparencia activa.
Departamento de Gestión y Desarrollo de Personas	Le corresponde diseñar e implementar las políticas de desarrollo del capital humano de la Institución, elaborar y ejecutar los planes, programas y procedimientos referidos al ciclo de vida laboral de las personas de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, como también velar por el cumplimiento de la normativa y políticas gubernamentales en esta materia. Asimismo, debe trabajar activamente en pro del clima laboral y la seguridad de las personas trabajadoras de la institución.
Departamento de Planificación	Le corresponde contribuir al logro de la misión institucional y de sus desafíos, asesorando y entregando información confiable, oportuna y de calidad para la toma de decisiones.
Departamento de Recursos Financieros	Le corresponde llevar la contabilidad general, elaborar los informes, balances y estadísticas financieras de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, así como también gestionar y controlar los procesos de abastecimiento de la Institución. Le corresponderá cautelar los fondos, documentos y valores, efectuar y/o supervisar los pagos de dirección nacional, mantener el registro, control y seguimiento de la documentación que reciba y emita la institución. Asimismo, se encargará de la administración de los servicios generales de la Dirección Nacional.

Estructura y organización

Cargos y funciones

	Funciones principales
Unidad de Gestión de la Infraestructura	Le corresponde aportar en el desarrollo pleno y aprendizajes de todos los niños y niñas, coordinando la gestión de los equipos regionales, de manera que se disponga de una infraestructura de calidad en todos los Establecimientos de Educación Parvularia. Por otra parte, tiene la responsabilidad de velar por la obtención y mantención del Reconocimiento Oficial de los mismos, garantizando con ello una habitabilidad que permita el adecuado y seguro desarrollo de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas que asisten a nuestros jardines y salas cunas, sus familias y de la comunidad educativa.
Unidad de Operaciones en el Jardín	Le corresponde articular la gestión operativa de la institución, con la finalidad de orientar el foco de trabajo hacia la correcta operación de las unidades educativas, teniendo presente la planificación estratégica y lineamientos definidos por la institución.
Unidad de Relaciones Gremiales	Es la unidad asesora de la Vicepresidencia Ejecutiva responsable de planificar y coordinar reuniones, espacios de encuentro y mesas de trabajo con los gremios de esta Institución. Busca fortalecer y profundizar las relaciones laborales con las asociaciones gremiales fomentando el diálogo social bipartito, la negociación, la consulta y el intercambio de información, la previsión y resolución de conflictos y el respeto al marco jurídico y reglamentario institucional.
Unidad de Cobertura y Diseño Institucional	Le corresponde analizar permanentemente el despliegue territorial de la institución, con foco en la focalización social y geográfica. Asimismo, deberá generar información relevante para el desarrollo y promoción de planes de mejora institucional, teniendo presente los objetivos estratégicos y lineamientos definidos por el Servicio.
Unidad de Aumento de Cobertura	Unidad de Vicepresidencia Ejecutiva a quien le corresponde diseñar, evaluar y gestionar la construcción de nuevos jardines infantiles.
Unidad de Auditoría Interna	Es una unidad asesora de la Vicepresidencia Ejecutiva, que contribuye agregando valor a la gestión institucional, desarrollando una actividad independiente, objetiva y de aseguramiento de las operaciones, mediante la evaluación, revisión y análisis de los procesos internos desarrollados por la Junta Nacional de Jardines Infantiles.
Gabinete	Su función de Gabinete consiste en apoyar y asesorar a La Vicepresidencia Ejecutiva en la toma de decisiones y en asumir proyectos específicos, orientando y acompañando a los líderes de la institución.
Direcciones Regionales	Son aquellos niveles jerárquicos que ejercitan las funciones propias del servicio en el ámbito de su competencia territorial, mediante las instrucciones y lineamientos que emanen desde el nivel central, las establecidas en la presente resolución y aquellas que han sido expresamente delegadas por la Vicepresidenta Ejecutiva de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

Agenda de la presentación

- 1 Estructura y organización
- 2 **Balance y acciones 2018 - 2022**
- 3 Focos prioritarios de seguimiento

Balance de acciones 2018-2022

Pilares estratégicos

**Calidad, bienestar y
desarrollo integral.**

**Cobertura pertinente y
focalizada.**

Institucionalidad moderna.



FORMACIÓN DE EQUIPOS PROFESIONALES EN INTERACCIONES PEDAGÓGICAS

El derecho a una educación de calidad se materializa en las **interacciones pedagógicas** cotidianas en las aulas entre Educadoras, Técnicas en Educación Parvularia, niñas y niños.

Por tal motivo, se define la realización de las formaciones de Vess (**Región de O'Higgins**) y Class (**Región de Tarapacá**), ambas apuntan a fortalecer las capacidades de los equipos pedagógicos y técnicos para el desarrollo de interacciones pedagógicas, que promuevan el desarrollo integral de niños y niñas que asisten a la educación parvularia.

Esta propuesta formativa incluyó a todos los equipos de los Jardines Infantiles de Administración Directa (directoras, educadoras de párvulos, técnicos en educación parvularia, asesoras, equipo regional y equipo nacional), de ambas regiones.

Es relevante porque

- ✓ Permite ampliar conocimiento y repertorio respecto a técnicas para potenciar la interacción pedagógica.
- ✓ Fomenta la colaboración entre equipos educativos, lo que permite mejorar la calidad de las interacciones en el aula.



Diagnóstico

En el estudio preliminar (aulas de la Región de Tarapacá, y como grupo de control la Región de Arica y Parinacota), el resultado para el *Dominio Apoyo Activo para el Aprendizaje* obtiene un promedio de 2,68 (Medio-bajo aproximado) en ambas regiones, lo que refleja que existe una dificultad en el área relacionada a la **interacción de las adultas** para facilitar el aprendizaje, el desarrollo cognitivo y del lenguaje en los niños.

Iniciativas principales

- ✓ Capacitación de equipos educativos de Tarapacá en el modelo CLASS, con Centre UC.
- ✓ Capacitación en modelo VESS de Edu1st a los equipos educativos de la región de O´Higgins.

Resultados e impacto

- ✓ Para la formación de CLASS (447 participantes) se capacitó al 100% del equipo técnico-pedagógico de la región de Tarapacá (Educadoras, Técnicos en EP, Asesoras Técnicas, Sub Directora y 7 Profesionales del Departamento de Calidad Educativa)
- ✓ Para la Formación de VESS participaron 20 jardines infantiles y salas cuna clásicos de la región de O´Higgins, (440 participantes, Educadoras, Técnicos en EP, Asesoras Técnicas, Sub Directora).

IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

A partir del año 2019, se diseñan y ejecutan las acciones para cumplir con el mandato legal de implementar la Carrera Docente en la JUNJI:

- Formación y acompañamiento desde el primer año de ejercicio y por toda su trayectoria profesional.
- Reconocimiento y avance por medio de evaluación integral que permite incrementos en las remuneraciones.

Se define que entre el 2019 y 2024 el ingreso es voluntario. Al 2025 todas las unidades educativas deben formar parte del sistema.

Es relevante porque

- ✓ Crea un sistema de desarrollo profesional
- ✓ Es un sistema integral
- ✓ Contempla un Plan de Inducción y Mentoría
- ✓ Mejora las condiciones del ejercicio profesional



Diagnóstico

No aplica diagnóstico por tratarse de un mandato legal.

Iniciativas principales

De los **759 establecimientos JUNJI Clásicos** operativos en el país, **400 se encuentran dentro del Sistema de Desarrollo Profesional Docente**, lo que se traduce en que actualmente el 53% de las Unidades Educativas del Programa Clásico de la Institución se encuentra dentro del Sistema de Desarrollo Profesional Docente,

- ✓ 400 se encuentran dentro del sistema de desarrollo profesional docente
- ✓ 135 UE corresponde al ingreso de la primera cuota año 2019
- ✓ 155 UE corresponden al ingreso de la segunda cuota año 2020
- ✓ 110 UE corresponde al ingreso de la tercera cuota año 2021

Resultados e impacto

	JARDINES INGRESAN A SDPD
1º Cuota (2019)	135 UE
2º Cuota (2020)	155 UE
3º Cuota (2021)	110 UE
Total Unidades Educativas que ingresan al SDPD: 400	

CENTROS DE COLABORACIÓN PARA LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Los Centros de Colaboración para la Innovación Pedagógica (CCIP), son unidades educativas de programas clásicos y/o alternativos reconocidas por sus territorios y equipos regionales, que se fortalecen como espacios de encuentro, diálogo, reflexión y colaboración para la innovación y transformación de sus prácticas pedagógicas y de otras unidades educativas. Destacan por cómo desarrollan sus prácticas en términos integrales.

Es relevante porque

Enriquece y promove nuevas propuestas participativas, que ofrecen un valor público a la educación, apuntando a la construcción de una cultura colaborativa, dando pie a acuerdos técnico-pedagógicos que incidirán en la transformación de la práctica pedagógica y los procesos educativos.



Diagnóstico

- ✓ Se observan prácticas innovadoras exitosas en algunos espacios educativos, sin embargo, éstas no estaban sistematizadas, y por lo tanto, no resultaban simples de capturar para luego replicarlas en el resto de la red.
- ✓ JUNJI no cuenta con un modelo interno que permita lograr la sistematización y diseminación de prácticas innovadoras exitosas.

Iniciativas principales

- ✓ A partir de una selección de cada región, se crearon centros de colaboración a lo largo del país, los cuales fueron capacitados en una metodología de Gestión de Proyectos de Innovación Pedagógica con la Universidad de Chile.
- ✓ De los centros de colaboración, los mas destacados pasan a la categoría de Centro de Pasantía Nacional, donde se relevan las iniciativas y proyectos de innovación de Unidades Educativas que son centros de Colaboración.
- ✓ Se crea el Portafolio para la Innovación Pedagógica que contiene información acerca de prácticas consolidadas de unidades educativas de los Programas Clásicos y Alternativos.

Resultados e impacto

17 Centros de
colaboración
2020

16 Centros de
colaboración
2021

137 participantes
de la formación
Gestión de
Proyectos 2021

132
participantes de
la Pasantía
Nacional 2021

FOMENTO DE LA ASISTENCIA

Proyecto Institucional cuyo propósito radica en “Contribuir al desarrollo pleno y bienestar integral de los niños y niñas a través de un **plan que fomente una cultura de la asistencia y permanencia**, relevando la importancia de las oportunidades de aprendizaje que se generan en el jardín infantil”.

Es relevante porque

La evidencia señala que la educación inicial incide positivamente el desarrollo integral y socioemocional de los niños y las niñas y para lograr este propósito, es fundamental fomentar la asistencia y permanencia en el jardín infantil.

Este proyecto busca:

- ✓ Relevar la importancia del acceso a las **oportunidades de aprendizaje diversas, inclusivas, desafiantes y lúdicas**, diseñadas e implementadas en los espacios educativos.
- ✓ Fortalecer el liderazgo del equipo educativo y afianzar la relación y articulación JI-Familias para potenciar la trayectoria educativa de niños y niñas, considerando el nivel inicial como su punto de partida.

Diagnóstico

- ✓ Escasa valoración en las familias de la importancia de la educación inicial en el proceso educativo.
- ✓ No contar con datos confiables y oportunos para el seguimiento de asistencia.

Iniciativas principales

- ✓ Convenio de colaboración con Fundación Oportunidad a fin de compartir estrategias y aprendizajes del área de Asistencia y de la Metodología de Mejora Continua a los equipos técnicos y educativos.
- ✓ Avances en la reportabilidad, que permita el seguimiento oportuno del proceso en la UE y la toma de decisiones pertinente para resguardar la asistencia y permanencia.
- ✓ Seguimiento desde la unidad de operaciones a la inscripción, postulación y matrícula y asistencia durante el año, con mayor periodicidad al inicio (acciones correctivas pertinentes a las UE).
- ✓ Medición de la eficiencia del proyecto, a través de un experimento aleatorio controlado, que permite encontrar efectos causales en los resultados de la intervención.

Resultados e impacto

- ✓ Estratégias Pedagógicas: generación de estrategias pertinentes que permitan a los equipos educativos resguardar asistencia y permanencia.
- ✓ Sistema de Reportabilidad: impulsar el uso y análisis de datos que permita la toma de decisiones informada.

ACOMPañAMIENTO A LAS FAMILIAS EN PANDEMIA

Estrategias de **acompañamiento a las familias durante la pandemia** para continuar con el proceso educativo de niños y niñas, abordando aspectos cognitivos, emocionales, nutricionales, etc.

Es relevante porque

La primera infancia es una época especialmente privilegiada para el aprendizaje y, a pesar de que el proceso educativo que se desarrolla en el jardín no se puede replicar en el hogar, sí fue posible **acompañar a las familias en actividades que apoyaron sobre todo el bienestar emocional** de los niños y niñas y sus familias.



Diagnóstico

Necesidad de apoyar a las familias para continuar la labor educativa durante la pandemia, con material atractivo, alto impacto, fácil usabilidad, en distintos soportes y canales, que permitiera llegar a cada familia según sus intereses y necesidades, abordando aspectos cognitivos, emocionales, sociales, información relevante, de salud, nutricional, etc.

Iniciativas principales

- ✓ Desarrollo e implementación de aplicación “**Mi jardín Junji**”.
- ✓ Elaboración de material audiovisual para relevar educación en primera infancia:
 - **Upa Chalupa!**, serie animada sobre educación inicial con 3 temporadas de 8 capítulos cada una.
 - **Los niños y las Niñas Siempre**, documental/registro histórico sobre la infancia en pandemia, producido con patrocinio de UNICEF y difundido en canal 13C y redes sociales.
- ✓ **Sección del Jardín a la Casa** en página web y redes sociales de JUNJI, que acompañó a las familias diariamente con contenido pedagógico de interés (actividades educativas, entrevistas a expertos, cápsulas audiovisuales, webinars entre otros)
- ✓ Entrega de libro de experiencias pedagógicas “**Del jardín al hogar**” y de material fungible a todas las familias, como apoyo a la labor educativa en el hogar.
- ✓ **Entrega de canastas** de alimentos de Junaeb a través de los equipos educativos de cada UE, lo que permitió tener al menos 1 vez por mes, contacto directo con los apoderados.
- ✓ **Volvamos Juntos**, programa de retorno a la presencialidad en colaboración con Escuela de Medicina UC.

Resultados e impacto

- ✓ “Mi jardín Junji”: **32 mil familias conectadas**, 59 mil perfiles de niños y niñas, más de 75 mil actividades pedagógicas, 68 mil comunicaciones y 120 mil visitas a la biblioteca virtual.
- ✓ Emisión de serie animada Upa Chalupa en TV Educa y NTV, durante 3 temporadas.
- ✓ Más de **22 mil personas de audiencia acumulada** en documental “Los niños y las niñas siempre” emitido en 13C
- ✓ Libro impreso “**Del jardín al hogar**” repartido a 34 mil familias.
- ✓ Canastas de alimentos de Junaeb (2.039.726 en 2020 y 1.785.568 en 2021).

ESTRATEGIAS DE POSICIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

Implementación de estrategias que permitan posicionar a la educación inicial como un nivel educativo fundamental para el desarrollo e igualdad de oportunidades de niños y niñas, ya que al no ser un nivel obligatorio, no todos los niños asisten durante esta etapa y no existe plena conciencia de su relevancia.

Es relevante porque

- ✓ La asistencia a la educación inicial permite a los niños y niñas desarrollar al máximo sus potencialidades y lograr un mejor desarrollo emocional, cognitivo y social.
- ✓ Todavía existe un porcentaje de la opinión pública que percibe al Jardín Infantil como una “guardería”, al que no es necesario acudir por motivos educacionales.



Diagnóstico

- ✓ Existe todavía una baja valoración del nivel inicial como nivel educativo, en la ciudadanía en general es común encontrar una mirada del jardín infantil un como espacio de cuidado o guardería.

Iniciativas principales

- ✓ Publicación de 2 ediciones de la revista **Niñez Hoy**, la primera revista especializada en Educación Parvularia y primera infancia, cuyo objetivo es promover y divulgar conocimiento científico y técnico-pedagógico que contribuya con calidad a la práctica educativa.
- ✓ **La aventura de crecer**, registro de experiencias pedagógicas en jardines JUNJI a lo largo del país, en 12 capítulos emitidos en TVN (2019).
- ✓ Edición de más de **60 títulos de libros y publicaciones** a través de Ediciones de la JUNJI con contenidos de educación inicial para equipos educativos, familias y público en general, todo disponible para ser descargado de la página web.
- ✓ **Gestión de medios** que permite visibilizar el carácter pedagógico del jardín infantil y su apoyo al desarrollo de niñas y niños.

Resultados e impacto

- Aumento de seguidores de RRSS: Facebook de 63 mil a 90 mil/ Instagram de 5.649 a 43.200/ Youtube de 500 seguidores a 7.170 /Twitter de 39.000 a 5 1.000. Actualmente tenemos 383.982 seguidores en total en nuestras plataformas nacionales y regionales.
- Promedio mensual de 400 apariciones en prensa en medios masivos tradicionales (radios, TV, diarios, TV Cable, Revistas, medios online).

RECONOCIMIENTO OFICIAL

Requisito exigido por la Ley 20.832 promulgada el 2015, que reguló la certificación de los establecimientos de Educación Parvularia, con exigencias normativas asociadas al nivel, de manera que la prestación del servicio educativo garantice estándares comunes de calidad educativa.

Es relevante porque

- ✓ Garantiza que todos los establecimientos del nivel de educación inicial, cuenten con estándares de calidad adecuados.
- ✓ Otorga seguridad a las familias, porque garantiza un estándar en las condiciones pedagógicas y de infraestructura.



Diagnóstico

A **marzo de 2018**, la JUNJI, había alcanzado el reconocimiento oficial de 94 establecimientos, de los cuales 66 eran clásicos antiguos y 28 jardines nuevos del programa de aumento de cobertura.

Iniciativas principales

- ✓ Creación área de Reconocimiento Oficial en 2018, con la habilitación de mesas regionales de RO, para la **gestión integrada** del proceso.
- ✓ Elaboración de **sistema de gestión de la información** para el RO de JUNJI a nivel nacional y regional.
- ✓ Creación (2019) de la **Unidad de Gestión de la Infraestructura**, que permitió separar la construcción de nuevos jardines del trabajo para obtención y mantención del R.O, por la envergadura de la tarea y presupuestos a gestionar.

Resultados e impacto

- ✓ En la actualidad se cuenta con Reconocimiento oficial en **565 jardines** infantiles JUNJI a nivel nacional. De ellos, **355** corresponden a jardines de aumento de cobertura y **210** son jardines clásicos antiguos.
- ✓ Ejecución de **M\$ 24.700.000** entre los años 2018 y 2021, para mejoramiento de infraestructura.

*Quedan 255 jardines clásicos antiguos sin RO, no obstante sólo 9 de ellos, aún no han iniciado su proyecto para la obtención del mismo.

MEJORAMIENTO DE JARDINES ALTERNATIVOS

Busca mejorar la calidad en todas las unidades educativas que son reconocidas como educación formal y garantizar las mismas oportunidades a todos los niños del país, no importando que se encuentren en zonas aisladas, rezagadas o de difícil acceso.

Es relevante porque

- ✓ Garantiza a todos los niños del país, las mismas oportunidades de seguridad y calidad de la atención, no importando la zona geográfica donde viva.
- ✓ Fortalece un sistema educativo de alta valorización y participación de la comunidad.
- ✓ Llega con una atención de calidad donde la oferta clásica no llega por problemas de baja demanda.



Diagnóstico

En la actualidad las modalidades alternativas han sido reconocidas como programas de educación formal. JUNJI cuenta con 546 unidades en 5 modalidades de atención para 9.942 cupos, la gran mayoría de ellas en zonas rezagadas, aisladas y rurales del país.

Iniciativas principales

- ✓ Desarrollo de un diagnóstico nacional que permitió identificar la cuantía y el estado de este servicio a lo largo del país.
- ✓ Elaboración de un plan denominado “Plan Maestro”, para abordar el mejoramiento de estas unidades en un horizonte mínimo de 6 años.
- ✓ Desarrollo de un modelo de jardín modular, sustentable y transportable para ser habilitado en cualquier zona del país
- ✓ Creación de mesas regionales de planificación y gestión, para abordar el mejoramiento de los jardines alternativos de la región.

Resultados e impacto

- ✓ Data mining con el 100% de los jardines alternativos del país.
- ✓ Creación de plan inicial de inversión para mejoramiento de 78 Jardines alternativos.
- ✓ Gestión con los gobiernos locales para avanzar en la obtención de comodatos que posibiliten el mejoramiento de estas unidades educativas

MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA DE JARDINES VIA TRANSFERENCIA DE FONDOS

El programa parte en enero de 2020, con el propósito de apoyar a los jardines infantiles VTF en la normalización de su infraestructura, para la obtención del reconocimiento oficial.

Es relevante porque

Existen a la fecha **887** jardines VTF sin reconocimiento oficial (59.000 niños y niñas), que aun no firman convenios con JUNJI para transferencias de capital. Estos deben contar con la certificación a diciembre de 2024, para garantizar el financiamiento del Estado y continuar con su funcionamiento.



Diagnóstico

El año 2019, existían **1648 jardines infantiles** Vía Transferencia de Fondos, sin reconocimiento oficial y con necesidad de recursos para mejorar la infraestructura y obtener la certificación. Los jardines VTF atienden a más de 117 mil niños y niñas.

Iniciativas principales

- ✓ Plan anual de firma de convenios: contacto uno a uno con los sostenedores que tienen jardines sin R.O.
- ✓ Gestión integral de los 684 convenios ya firmados: se acompaña y asesora a los equipos técnicos de los sostenedores hasta que la obra finaliza y se rinde a JUNJI el 100% del aporte de capital.
- ✓ Monitoreo semanal de los avances de cada proyecto (a través del coordinadore regional).
- ✓ Apoyo en terreno a los equipos técnicos de los sostenedores y colaboración en la búsqueda de soluciones.

Resultados e impacto

- ✓ Se han firmando **684 convenios** jardines infantiles (39 % de los JI VTF) por **M\$73.458.591** con un impacto potencial de 44.000 niños y niñas.
- ✓ Se han transferido M\$ 34.635.334 que corresponde a 467 convenios.
- ✓ Se han **terminado 251 obras** (15420 niños y niñas) se mantienen en ejecución 189 obras.
- ✓ Se han cerrado administrativamente 103 convenios con las rendiciones aprobadas.
- ✓ Se han obtenido **36 Reconocimientos oficiales** financiados con Subtítulo 33, con un impacto en 1800 niños y niñas.

AUMENTO DE COBERTURA

La educación parvularia es un nivel educativo de especial preocupación para el Estado de Chile; uno de los mayores desafíos está en el aumento de la cobertura hasta llegar a disponer de una oferta que permita asegurar la educación inicial a todos los niños y niñas del país.

Es relevante porque

El aumento en la cobertura de oferta pública, permite asegurar acceso y atención a los niños/as que más lo necesitan, proporcionando establecimientos con altos estándares de calidad. A su vez, esta infraestructura dialoga con el proyecto educativo que proponen las bases curriculares para la educación inicial.



Diagnóstico

- ✓ El programa META consideró la construcción de **48.096 nuevos cupos** para educación inicial en **729 proyectos**. 266 proyectos fueron ampliaciones de jardines ya existentes y **463 proyectos corresponden a la construcción de nuevos jardines**.
- ✓ En marzo 2018 se encontraban terminados **25.788** cupos (53.6% de la meta), que correspondían a 266 proyectos de ampliaciones y 200 jardines nuevos (43% de la meta de jardines nuevos).
- ✓ A marzo 2018 se encontraba pendiente el cierre administrativo y liquidación de la totalidad de los contratos ya ejecutados y terminados anticipadamente.

Iniciativas principales

- .Perfeccionamiento y automatización de metodologías de inspección de obras a través de sistema online.
- .Elaboración de un modelo de gestión que proyecta a través de planes anuales los avances de obras y controla diaria y semanalmente, con reportabilidad en línea a través de la plataforma de gestión del programa.
- .Creación e implementación de modelo de liquidación de contrato.
- .20 nuevos proyectos de Jardines infantiles asignados a través de un proceso de postulación participativo con los municipios del país.
- .Adicionalmente, la Ley de Presupuesto 2022 aprobó recursos por 5 mil millones, para el diseño de nuevos jardines infantiles a nivel nacional, lo que se traducirá en el desarrollo de aproximadamente 108 nuevos proyectos.

Resultados e impacto

- | | |
|---|--|
| ✓ 177 proyectos logran su 100% de avance físico (627 aulas/14.732 cupos) | ✓ Se liquidaron 329 contratos (68%). |
| ✓ 181 proyectos entraron en funcionamiento (636 aulas/14.932 cupos) | ✓ De los 20 nuevos proyectos de Jardines infantiles, actualmente hay: |
| ✓ 87 proyectos fueron recontratados luego de TAC (322 aulas/7.650 cupos) | · 7 proyectos por iniciar la licitación para su construcción. |
| | · 7 proyectos en etapa de diseño. |
| | · 6 proyectos en anteproyecto de diseño. |

MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE POSTULACIÓN, PRIORIZACIÓN Y MATRÍCULA DE PÁRVULOS JUNJI y VTF

Dirigir los servicios educativos que ofrece la JUNJI hacia los hogares en condiciones de mayor vulnerabilidad en términos sociales y económicos, facilitando los procesos de postulación de las familias y en coherencia a la modernización del Estado y de la gestión pública

Es relevante porque

- Genera igualdad y equidad en el acceso a los servicio de educación parvularia de JUNJI.
- Contribuye a una mayor transparencia y accountability en la asignación de los servicios de educación parvularia de JUNJI.
- Facilita el acceso a los servicios educativos a través de una plataforma en línea, respondiendo a las necesidades en un contexto de emergencia sanitaria.



Diagnóstico

- ✓ Falta de protocolos y de sistemas 2.0 en los procesos de postulación, focalización (priorización) y matrícula.
- ✓ SIM Online era una plataforma incipiente desarrollada a nivel piloto. la cual a partir del 2019 se instala a nivel nacional, generando sobre un 70% de postulaciones con este mecanismo

Iniciativas principales

- ✓ Implementación del sistema de inscripción y matrícula online para todos los jardines del país disponible desde 2019, que permite mejor acceso, equidad y transparencia.
- ✓ Se institucionaliza el proceso de postulación focalización y matrícula desde una mirada transversal y colaborativa entre departamentos lo cual lleva a profesionalizar su gestión y a la mejora continua.
- ✓ Trabajo intersectorial que permite el traspaso de datos e información nominada “en línea” (webservices) de las variables de caracterización declaradas por las familias. Por ejemplo: MDSF, SERNAMEG, MINVU, INE, MEJOR NIÑEZ, entre otros.
- ✓ Mejoramiento **del sistema** SIM, con la colaboración técnica y financiera del Ministerio de Hacienda, a través de la Secretaría de Modernización.

Resultados e impacto

- ✓ Durante la gestión, mejoró el proceso de focalización, avanzando de un **19% (2018) de párvulos en condiciones de mayor vulnerabilidad o prioridad 1**, a un **57% en prioridad 1 en lo que va del proceso de postulación 2022**.
- ✓ Aumento sostenido en el número de párvulos seleccionados que están por debajo del 60% del RSH entre 2018 y 2020. A partir del 2021, aumenta esta proporción alcanzando un 81% el 2022. .
- ✓ Para el proceso de inscripción y matrícula 2022 el 70 % de las postulaciones se hicieron online
- ✓ Disminución de consultas asociadas al proceso de postulación en un 33% para el proceso 2022, en relación al último proceso de postulación.

IMPLEMENTACIÓN DE ERP EN GESTIÓN DE PERSONAS

El ERP de GGPP, es un sistema de planificación de recursos humanos que permite gestionar de manera integrada el pago de remuneraciones, las licencias médicas, los beneficios de bienestar, las contrataciones, vacaciones y permisos del personal de la JUNJI.

Es relevante porque

- ✓ Otorga mayor seguridad al ser un sistema ERP de clase mundial con campos parametrizados ante la obsolescencia tecnológica del sistema anterior, para el correcto y oportuno pago de remuneraciones a cerca de 20 mil funcionarios/as distribuidos en más de 1.500 unidades educativas y 16 regiones.
- ✓ Permite gestionar de manera eficiente y automatizada los beneficios laborales y de bienestar del personal.
- ✓ Otorga información oportuna y de calidad para la eficiente gestión del área de gestión de personas.



Diagnóstico

- ✓ Al año 2018 la JUNJI procesaba sus contrataciones, pago de sueldos y tramitación de licencias médicas a través de un sistema “Open Basic”, que no dispone de reglas de negocios y parametrizaciones de acuerdo a la complejidad y magnitud de procesamiento de los cerca de 20.000 funcionarios, y un presupuesto de aproximadamente MM\$240.000 en el subtítulo 21.
- ✓ Esta forma de operar, altamente manual en los procesos, conlleva riesgos de eventuales errores y retrasos que han sido observados en instancias de fiscalización por la CGR.

Iniciativas principales

- ✓ Se inicia en octubre del 2017 un proceso de gran compra vía convenio marco para adquirir el “Sistema Peoplesoft para la gestión de recursos humanos”, la que es adjudicada en enero de 2018, lo que incluyó: 15.000 licencias perpetuas y 2 servidores con una inversión de aproximadamente 725 millones de pesos (US\$1.196.979 dólares).
- ✓ Capacitación al equipo tanto nacional como de regiones.
- ✓ Revisión de la arquitectura del sistema, corrección de errores de parametrización.
- ✓ Acciones para mejorar la calidad de los datos.
- ✓ Integración del ERP Oracle Peoplesoft Global Payroll con sistema propio de GESDEP, que da soporte a las contrataciones, movimientos y permisos del personal, durante su ciclo de vida laboral.
- ✓ Licitación para contratar mantención evolutiva por término de contrato original en julio de 2021.

Resultados e impacto

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Cálculo para el pago de remuneraciones de aproximadamente 20 mil funcionarios, a través del ERP. Desde enero 2022 contamos con un 100% de las regiones operando en un sistema paralelo (open basic y ERP al mismo tiempo), para los procesos normales de pago de remuneraciones con una desviación en el mes de enero de 0,063. | <ul style="list-style-type: none">✓ La migración definitiva al nuevo sistema (sin paralelo), está programada para agosto 2022. En régimen el sistema permitirá procesar:<ul style="list-style-type: none">• Cálculo para el pago de remuneraciones de los cerca de 20 mil funcionarios.• La gestión de 60 mil licencias médicas anuales.• La gestión de beneficios de Bienestar de cerca de 18 mil socios. |
|--|--|

MEJORAMIENTO DE CONECTIVIDAD DIGITAL EN JARDINES INFANTILES JUNJI

Proyecto para el mejoramiento de la conectividad en todos los jardines de administración directa de JUNJI, abarcando zonas urbanas, rurales y de difícil acceso técnico para los proveedores de Internet; incorporando conexiones del tipo 4g, inalámbrica y satelitales y elementos de seguridad informática.

Es relevante porque

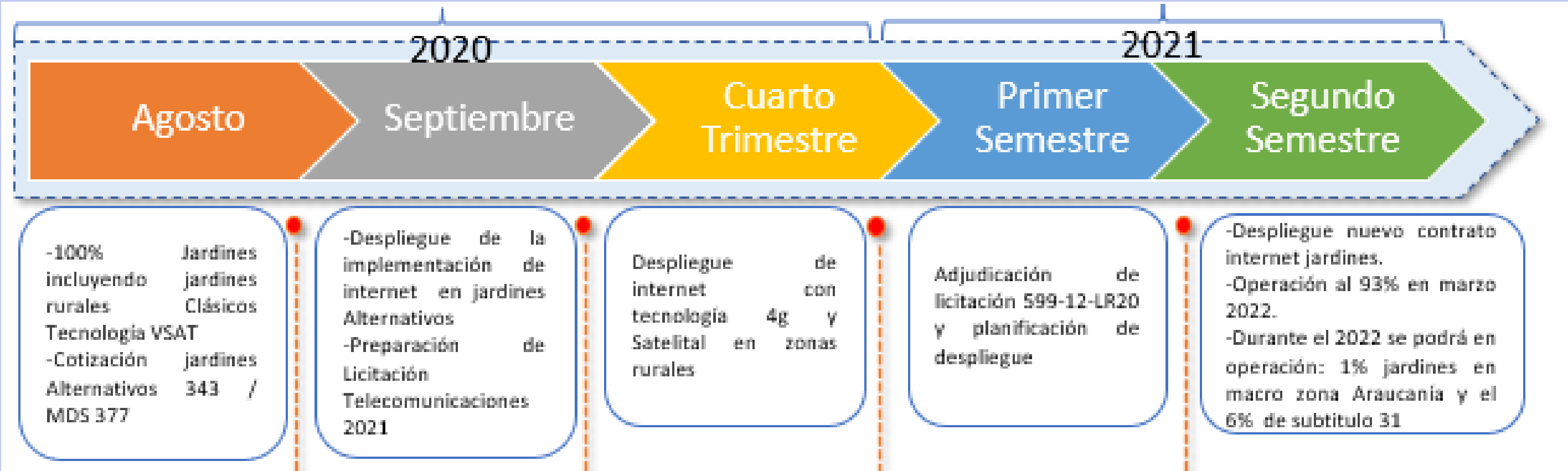
- ✓ Mejora el acceso a la información de forma inmediata.
- ✓ Permite una gestión más eficiente para los procesos de postulación, matrícula y asistencia.
- ✓ Permite la utilización de recursos educativos on line en beneficio de niños y niñas,
- ✓ Facilita la comunicación de la unidad educativa con las familias y la administración regional y nacional.

Diagnóstico

Hasta el año 2020 la conectividad de JUNJI era del tipo domiciliaria (ADSL, coaxial, BAM) en todo el universo de jardines JUNJI, dentro de los cuales un 62% correspondía a ADSL con velocidades de 512kbps y conexiones deficientes sobre todo en zonas rurales del país, teniendo como consecuencia un acceso precario para los jardines.

Iniciativas principales

Implementación de los servicios de red, Internet en todos los jardines del país, de acuerdo a la siguiente hoja de ruta iniciada el 2020:



Resultados e impacto

Al 28 de febrero 2022 un 93% de los jardines JUNJI del país cuentan con acceso a internet e iluminación wifi en el aula. El 7% restante tendrá la nueva tecnología operando durante el mes de marzo.

JUNJI AL CENTRO

Junji al Centro fue un proyecto desarrollado para reunir en un solo lugar de trabajo a los 350 funcionarios que trabajan en la Dirección Nacional de JUNJI

Es relevante porque

- ✓ Facilita el trabajo colaborativo entre los diferentes departamentos y unidades que conforman la Dirección Nacional de JUNJI.
- ✓ Mejora las condiciones de trabajo para los funcionarios de Dirección Nacional
- ✓ Instala a JUNJI en el centro cívico de la ciudad en las cercanías de otros servicios relacionados con su quehacer.



Diagnóstico

- ✓ La separación de los funcionarios de Dirección Nacional en 8 locales diferentes en la comuna de Providencia resultaba poco apropiada para realizar un trabajo en equipo e interdepartamental como el que se requiere hoy en día.
- ✓ Las condiciones de trabajo en los inmuebles ocupados no eran equitativas en calidad y seguridad para todos los funcionarios de Dirección Nacional.

Iniciativas principales

- ✓ Se firma un convenio con la **Unidad de Gestión Inmobiliaria de DIPRES** para la selección de la mejor alternativa de arriendo.
- ✓ Dipres gestiona con Consorcio el arriendo de 3 pisos en el edificio de Morandé 226 por 25 años.
- ✓ JUNJI firma contrato de arriendo con Consorcio y hace seguimiento a las obras de habilitación de las oficinas.
- ✓ Traslado de los funcionarios de JUNJI a las nuevas dependencias se realiza entre el 27 de septiembre septiembre y noviembre 2022.
- ✓ Paralelamente se han devuelto las 6 dependencias arrendadas en Providencia y la casa arrendada en el barrio Lastarria para uso del servicio de bienestar de la JUNJI.
- ✓ 2 de las casas que se ocupaban como oficinas son propiedad de la JUNJI, en una de ellas se reubicó el servicio de Bienestar y la otra debe ser reparada para su arriendo o venta.

Resultados e impacto

Hoy la Dirección Nacional de JUNJI se encuentra ubicada en el centro de Santiago en 3 pisos de un edificio ubicado en Morandé 226, compartido con otros dos servicios públicos (Ministerio de Ciencias y Tecnología y Consejo de Defensa del Estado).

Las nuevas oficinas cuentan con estándares de acuerdo a la normativa y que aseguran buenas condiciones de trabajo y seguridad para todos sus funcionarios.

ADMINISTRACIÓN DE UNIDADES EDUCATIVAS POR CENTRO DE COSTOS

Implica el levantamiento, desarrollo, sistematización y gestión de la información operativa institucional (financiero contable) de cada jardín infantil, con la finalidad de contar con datos confiables y robustos que faciliten la toma de decisiones y que permita distribuir los recursos eficazmente para brindar calidad educativa, bienestar integral y mejores oportunidades de aprendizaje a los niños y niñas.

Es relevante porque

Permite una gestión y toma de decisiones en base a información fidedigna y pertinente, facilitando una planificación presupuestaria detallada y la proyección de necesidades de cada jardín infantil, lo que se traduce en un mejor uso de los recursos de la institución poniendo en el centro la operación de cada jardín y sus necesidades particulares.



Diagnóstico

- ✓ JUNJI no contaba con información financiera contable desagregada y detallada a nivel de unidades educativas, no tenía presupuesto, proyección ni control de gastos por cada jardín, lo que dificultaba la toma de decisiones oportunas y pertinentes.
- ✓ Carencia de sistemas robustos en materia financiero contable.
- ✓ DIPRES solicita expresamente a JUNJI comenzar a operar por medio de centros de costos.

Iniciativas principales

- ✓ **Estudios para actualización de sistemas y datos:** Se realizan estudios externos para contar con un diagnóstico en calidad de datos y evaluación con miras a una implementación de ERP financiero contable en JUNJI, determinando pasos intermedios para la adquisición de un ERP a largo plazo y para un correcto gobierno de datos.
- ✓ **Gasto Operativo por Párvulo:** Se levanta la información desagregada en relación al gasto operativo a nivel de Unidad Educativa y se determina una metodología de trabajo con regiones para el trabajo sistematizado año 2021.
- ✓ Se licitan sistemas intermedios para mejorar la calidad de los datos en RRFF y se actualiza inventario de activo fijo de todas las unidades educativas clásicas y alternativas a nivel nacional.
- ✓ **Planificación Presupuestaria:** Formulación presupuestaria a nivel de Unidad Educativa (Plan Anual de Compras) en una etapa inicial y planificación de estructura de costos y coeficientes operativos por cada jardín infantil.

Resultados e impacto

- ✓ Informes del gasto operativo por cada unidad educativa, reportes por región y reporte consolidado nacional. Trabajo en conjunto con regiones a nivel nacional.
- ✓ Glosario Institucional de términos para un lenguaje común en el marco de un gobierno de datos.
- ✓ Determinación de Centros de Costo a nivel de jardines infantiles y primera etapa del proceso de implementación de gobierno de datos.
- ✓ Lanzamiento del proceso de implementación de Planificación Presupuestaria y del sistema de Compras a nivel de Centros de Costo.

Agenda de la presentación

- 1 Estructura y organización
- 2 Balance y acciones 2018 - 2022
- 3 **Focos prioritarios** de seguimiento

Focos prioritarios de seguimiento

Procesos asociados a Leyes:

- ✓ Carrera Docente.
- ✓ Reconocimiento oficial.
- ✓ Sistema de aseguramiento de la calidad.

Procesos con impacto directo en las familias beneficiarias, los niños y las niñas:

- ✓ Nuevas iniciativas de construcción de jardines infantiles: cartera 2020 y 2022.
- ✓ Acciones para mejorar la matrícula y plan de fomento de la asistencia. Ambas áreas son críticas de seguir fortaleciendo después del efecto pandemia.
- ✓ Optimización de sistema SIM (inscripción y matrícula) con recursos aportados por el Ministerio de Hacienda para 2022 (proyecto en conjunto con la Secretaría de Modernización del Estado de dicha repartición).
- ✓ Implementación de optimización de la capacidad: se identificaron brechas de capacidad física con posibilidades de aumentar 870 nuevos cupos en jardines ya existentes. Se requiere continuar con la etapa de implementación de acciones para el uso de esa capacidad disponible.

Procesos con impacto en todo el sistema de Educación Parvularia:

- ✓ SIGE Parvularia.

Procesos asociados a mejorar la gestión interna:

- ✓ Gobierno de datos. Está en proceso el esfuerzo de mejorar la calidad de los datos institucionales y los procesos de levantamiento y sistematización, tanto de los que corresponden a los niños y niñas, de las Unidades Educativas y de los funcionarios. Es un foco que tiene efecto directo en la posibilidad de usar la información para tomar decisiones oportunas, tanto en lo pedagógico como en la gestión del servicio, así como hacer un óptimo uso de los recursos.

GRACIAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ANEXOS

Estructura y organización

Unidades Educativas por modalidad

2020

2020	Jardín Infantil Clásico de Adm. Directa		Jardín Infantil Alternativo		Educ. para la Familia		Total	
Región	Cantidad Establecimientos	Matrícula promedio	Cantidad Establecimientos	Matrícula promedio	Cantidad Establecimientos	Matrícula promedio	Cantidad Establecimientos	Matrícula promedio
Arica y Parinacota	24	2.770	12	117	6	81	42	2.968
Tarapacá	23	2.622	12	121	0	0	35	2.743
Antofagasta	23	3.101	8	85	0	0	31	3.186
Atacama	26	1.573	18	227	1	17	45	1.817
Coquimbo	46	3.646	80	928	1	27	127	4.601
Valparaíso	64	5.553	57	867	2	59	123	6.479
Metropolitana	220	21.135	47	890	11	109	278	22.134
O'Higgins	24	1.957	75	1.038	0	0	99	2.995
Maule	62	5.254	40	509	8	86	110	5.849
Ñuble	12	878	16	205	1	16	29	1.099
Bío Bío	72	5.314	61	970	7	95	140	6.379
La Araucanía	52	3.151	70	926	13	91	135	4.168
Los Ríos	25	1.081	26	336	4	33	55	1.450
Los Lagos	43	3.541	48	553	7	51	98	4.145
Aysén	14	1.171	3	16	7	108	24	1.295
Magallanes	18	2.090	2	23	10	140	30	2.253
Total general	748	64.837	575	7.811	78	913	1.401	73.561

Estructura y organización

Jardines infantiles administración directa

2021

	Jardín Infantil Clásico de Adm. Directa		Jardín Infantil Alternativo		Educ. para la Familia		Total	
	Cantidad Establecimientos	Matrícula promedio	Cantidad Establecimientos	Matrícula promedio	Cantidad Establecimientos	Matrícula promedio	Cantidad Establecimientos	Matrícula promedio
Arica y Parinacota	24	2.856	10	108	6	0	40	2.964
Tarapacá	23	2.597	12	147	0	0	35	2.744
Antofagasta	25	3.271	4	30	0	0	29	3.301
Atacama	27	1.738	16	197	1	0	44	1.935
Coquimbo	49	3.709	80	794	1	0	130	4.503
Valparaíso	65	5.360	59	875	2	0	126	6.235
Metropolitana	218	20.330	46	862	11	0	275	21.192
O'Higgins	29	2.385	76	1.094	1	0	106	3.479
Maule	64	5.787	39	534	8	0	111	6.321
Ñuble	17	1.294	16	204	10	92	43	1.590
Bío Bío	77	5.824	60	749	30	0	167	6.573
La Araucanía	56	3.730	69	805	13	0	138	4.535
Los Ríos	26	1.257	26	331	3	0	55	1.588
Los Lagos	44	3.463	48	547	7	3	99	4.013
Aysén	15	1.282	2	11	7	114	24	1.407
Magallanes	19	2.294	2	24	8	0	29	2.318
Total general	778	67.177	565	7.312	108	209	1.451	74.698

Estructura y organización

Jardines infantiles administración directa

2022

2022	Jardín Infantil Clásico de Adm. Directa		Jardín Infantil Alternativo		Educ. para la Familia		Total	
Región	Cantidad Establecimientos	Matrícula promedio	Cantidad Establecimientos	Matrícula promedio	Cantidad Establecimientos	Matrícula promedio	Cantidad Establecimientos	Matrícula promedio
Arica y Parinacota	24	2.277	10	70	6	89	40	2.436
Tarapacá	23	1.992	12	118	0	0	35	2.110
Antofagasta	27	2.628	4	20	0	0	31	2.648
Atacama	28	1.238	15	120	1	38	44	1.396
Coquimbo	55	2.503	79	487	1	12	135	3.002
Valparaíso	76	3.936	56	607	2	15	134	4.558
Metropolitana	232	13.171	41	363	12	7	285	13.541
O'Higgins	32	1.665	76	585	3	37	111	2.287
Maule	65	4.318	34	382	8	77	107	4.777
Ñuble	17	954	16	92	4	0	37	1.046
Bío Bío	78	4.192	60	403	30	42	168	4.637
La Araucanía	60	2.347	65	674	13	84	138	3.105
Los Ríos	28	1.234	26	259	3	5	57	1.498
Los Lagos	44	2.968	48	390	7	50	99	3.408
Aysén	15	929	2	2	7	72	24	1.003
Magallanes	21	1.673	2	12	10	109	33	1.794
Total general	825	48.025	546	4.584	107	637	1.478	53.246

Fuente: Sistema de Inscripción y Matrícula. Para párvulos nuevos solo se considera la primera priorización al 05 de enero de 2022. La siguiente priorización se realizará entre el 18 y 22 de marzo de 2022, proyectándose una matrícula para fines de marzo de al menos 75.000 párvulos.